

HODNOTÍCÍ METODICKÝ MANUÁL

VÝSTUP PROJEKTU CZ.1.07/1.1.16/02.0041 -
KA03



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.1.16/02.0041

Technické školky – Podpora vzdělávání žáků ZŠ v technických a přírodních vědách

HODNOTÍCÍ METODICKÝ MATERIÁL PROGRAMU TECHNICKÉ ŠKOLKY

Cílem je formulovat stanoviska o programu Technické školky ke zvýšení jeho efektivity či jen poskytnutí informací při rozhodování o programu.

Jde o proces kritického prověřování programu tzv. evaluaci, která zahrnuje sběr a analýzu informací o aktivitách programu, jeho charakteristikách a výstupech.

Výchovně - vzdělávací cíl programu:

Rozvíjet u žáků na 1. stupni ZŠ hravou formou logické myšlení, kreativitu, manuální zručnost a verbální schopnosti.

Cíle projektu:

Zkvalitnit znalosti a dovednosti žáků mladšího školního věku v technických a přírodovědných oblastech, podpořit tak celkovou technickou a vědeckou gramotnost.

Metodický postup při hodnocení programu:

Informace o programu - Evaluační otázky – Plán evaluace – Sběr a analýza dat – Závěry

Evaluační otázky:

Základní otázky, které bylo nutno si položit v průběhu přípravy na realizaci projektu Technické školky, byly:

- ***do jaké míry rozvíjí znalosti žáků o základech techniky, přírodních věd?***
- ***co si žáci uvědomili v průběhu programu nového?***
- ***kteřé konkrétní aktivity žáky nejvíce ovlivnily?***

Tyto otázky sledují krátkodobý vliv na žáky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.1.16/02.0041

Technické školky – Podpora vzdělávání žáků ZŠ v technických a přírodních vědách

Některé další otázky, které sledují spíše vlivy dlouhodobé, jsou:

- jaký má program vliv obecně na chování žáků, zájem o techniku, přírodu?

- jaký má program vliv na profesní dráhu žáků, rozvoj nadání a talentu?

Plán evaluace zahrnuje základní otázky:

- Co budeme zkoumat – **Indikátory - Kriteria**
- Jak to budeme zkoumat - **monitoring výstupů**
- Převedení z teorie na praktickou rovinu - **formulace hypotézy**

Formativní evaluace zahrnuje metodiku v časové ose:

Pretest

implikace programů v pilotní výuce

Posttest

Kvantitativní analýza odpovídá na otázku:

Do jaké míry bylo dosaženo očekávaných výstupů programu?

Kvalitativní analýza odpovídá na otázku:

Proč účastníci reagovali při programu tak, jak reagovali?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.1.16/02.0041

Technické školky – Podpora vzdělávání žáků ZŠ v technických a přírodních vědách

Výběr metod ke sběru dat:

Jedná se o přidělení metod ke sledovaným indikátorům, výběr metod, kterými potřebná data získáme.

Charakteristika vzorku, na němž budeme ověřovat stanovené indikátory – jde o skupinu respondentů (žáků ZŠ), kteří se programu Technické školky již opakovaně zúčastnili a těch, kteří jsou v programu zařazeni poprvé.

Metody hodnocení programu:

Anketa je šetření, které zkoumá mínění respondentů o určitých konkrétních jevech. Účastníci se do něj zapojují dobrovolně na základě vlastního rozhodnutí, zájmu, aktivity.

Sebehodnocení – mělo by probíhat ze strany učitele, žáka s využitím dotazníku, rozhovoru (zejména u mladších dětí).

SWOT analýza – jedná se o metodu založenou na 4 polohách hodnocení, je rychlá, akční.

- silné stránky, přednosti (pozitivní vnitřní podmínky)
- slabé stránky, nedostatky (negativní vnitřní podmínky)
- příležitosti (současné podmínky příznivé pro organizaci, školu)
- hrozby (nepříznivé podmínky)

Rozhovor využívá mluveného slova jako hlavního zdroje evaluačních informací, kdy potřebujeme srozumitelné postoje, názory, data od respondentů.

Při vyhodnocování je třeba postupovat tak, abychom se vyvarovali subjektivních soudů.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.1.16/02.0041

Technické školky – Podpora vzdělávání žáků ZŠ v technických a přírodních vědách

Dotazník

Je soustava předem připravených a formulovaných otázek, na které respondent odpovídá písemně, lze užívat elektronickou nebo tištěnou podobu dotazníku, upravené formy otázek jsou přesně strukturované, či semistrukturované.

Workshop (dílňa)

Aktivní pracovní setkání organizované za konkrétním účelem řešení problémů. Účastníci si vzájemně pomáhají při plnění úkolů.

Diskuse je výměna názorů, nápadů, vyjasnění stanovisek a hledání kompromisů při řešení problémů. Je vhodné, když se diskuse na dané téma účastní co nejširší plejáda odborníků.

Pozorování (observace) je soustavné, plánovité a cílevědomé vnímání procesů a jevů ve vztahu ke sledované skutečnosti. V pedagogické praxi se nejvíce využívá pozorování ve formě tzv. hospitace.

Psychodiagnostické testy, které jsou standardizovány pro českou populaci a využívány v pedagogicko-psychologické poradenské praxi ke zjištění objektivně měřitelných výkonů respondentů. Je nezbytné využít služeb odborníka, který je s těmito testy oprávněn pracovat.

Videozáznam a jeho rozbor z hlediska komunikace učitel – žák, poskytuje zpětnou vazbu pedagogům, lektorům programu, jak zlepšit vlastní proces výuky. Videotréning interakcí je vždy veden odbornými lektory VTI.